

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi

Penelitian dan pengembangan ini akan menghasilkan sebuah produk berupa media video tutorial yang berjudul “Video Tutorial Penulisan Lamaran Kerja”, materi yang terkandung di dalamnya adalah hal-hal yang perlu dicantumkan saat menuliskan lamaran kerja.

Hasil akhir dari pengembangan media ini adalah berupa DVD (*Digital Video Disc*) yang siap digunakan untuk proses pemberian layanan pada saat bimbingan klasikal.

B. Kerangka Model Teoritis

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti bertujuan untuk mengembangkan media video tutorial penulisan lamaran kerja untuk peserta didik kelas XII SMKN 49 Jakarta Utara. Dalam mengembangkan media video ini, peneliti menggunakan model penelitian ADDIE dengan melalui tiga tahapan, yaitu tahap analisis, desain, dan pengembangan. Penelitian hanya sampai pada tahap pengembangan dikarenakan keterbatasan waktu dan juga tujuan awal penelitian hanya sampai pada tahap pengembangan saja seperti penelitian yang dilakukan oleh Tegeh dan Kirna (2013) bahwa

penelitian pengembangan model ADDIE dilakukan hanya sampai pada tahap *development* (pengembangan) dikarenakan tujuan awal dari penelitian hanya sebatas mengembangkan dan menghasilkan suatu media pembelajaran yang valid untuk diimplementasikan berdasarkan penilaian dari validator. Berikut adalah penjelasan langkah-langkah pada model ADDIE yang dilakukan berdasarkan data yang telah diperoleh.

1. Analisis

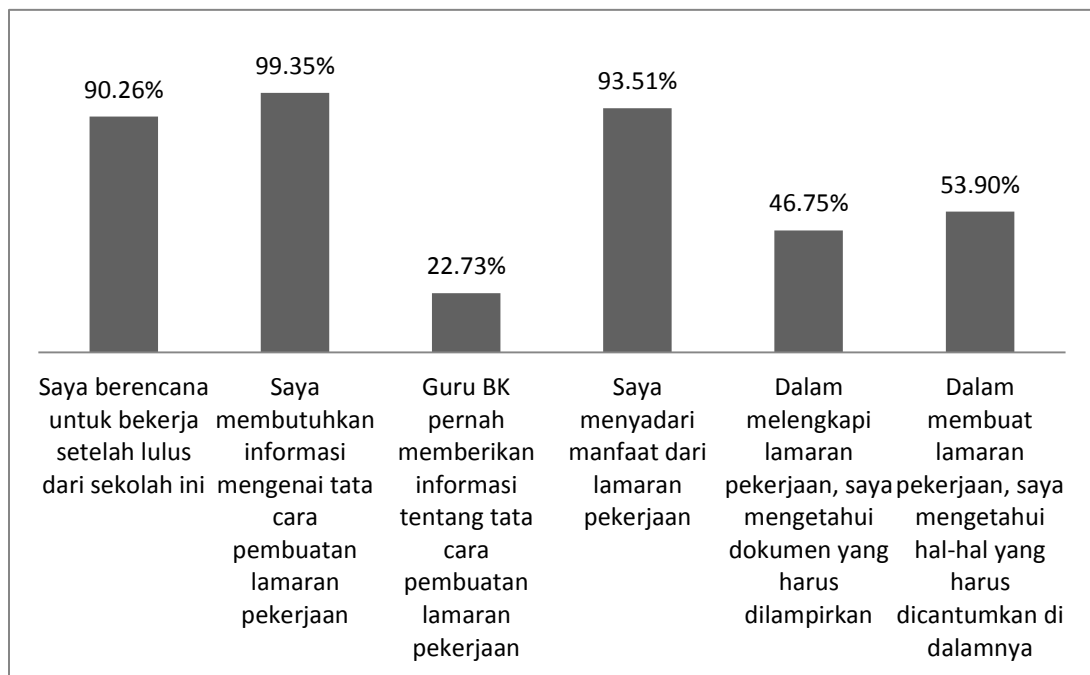
Pengembangan media video dalam penelitian ini menggunakan model ADDIE sebagai pedoman dalam memproduksi media. Tahapan yang dilakukan pertama kali adalah analisis kebutuhan.

a. Validasi Kesenjangan

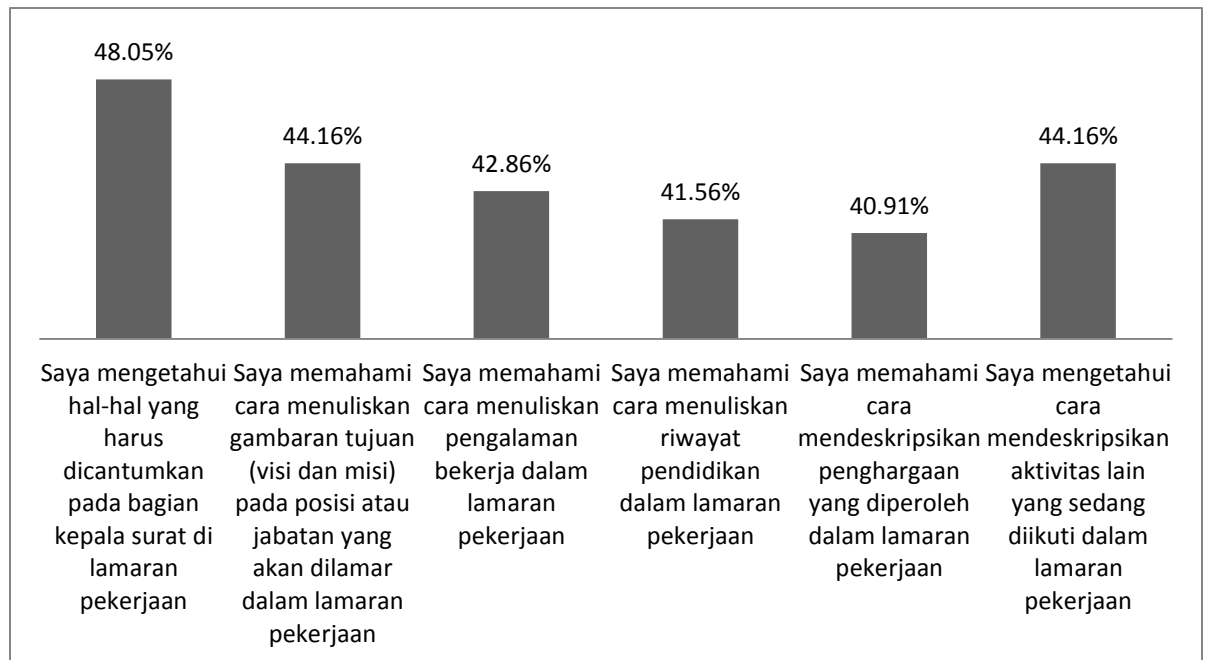
SMK merupakan sekolah pada jenjang pendidikan menengah yang mengutamakan proses mempersiapkan peserta didik untuk memasuki dunia kerja. Berdasarkan Standar Kompetensi Kemandirian Peserta Didik (SKKPD), salah satu tugas perkembangan peserta didik pada tingkat SMK adalah aspek wawasan dan kesiapan karier. Kompetensi yang harus dicapai yaitu mengembangkan alternatif perencanaan karier

dengan mempertimbangkan kemampuan, peluang, dan ragam karier.

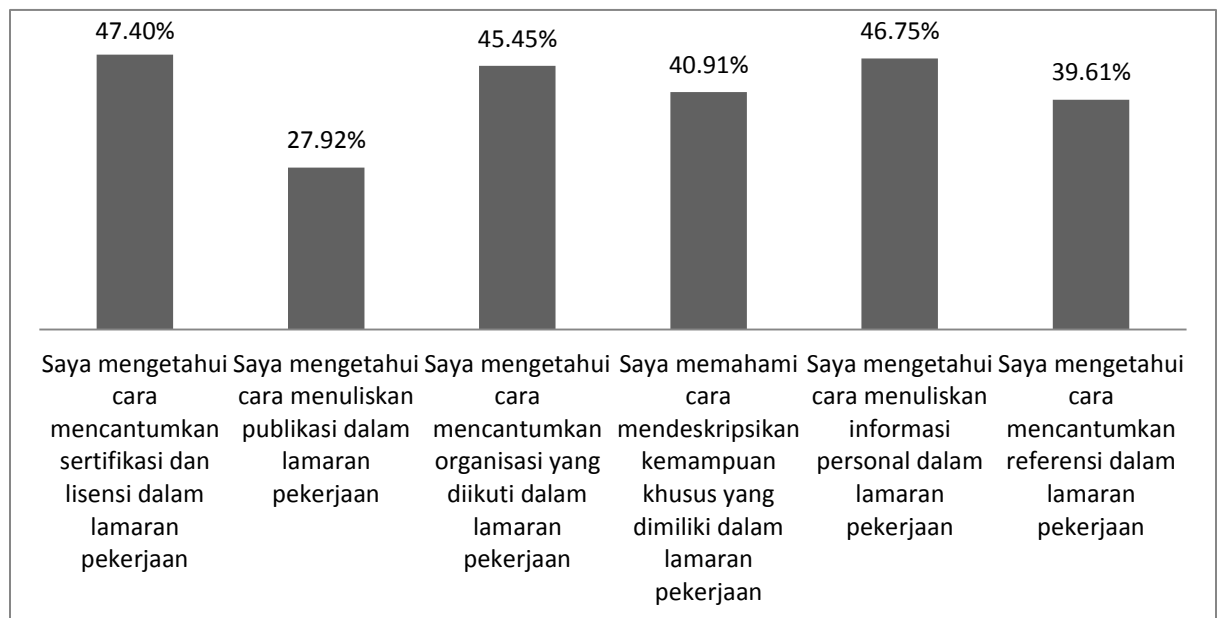
Pada analisis kebutuhan, peneliti menyebarkan instrumen berupa angket yang berjumlah 22 butir pernyataan kepada 154 orang peserta didik kelas XII SMKN 49 Jakarta. Informasi yang diperoleh, yaitu:



Gambar 4.1 Grafik Data Hasil Analisis Studi Pendahuluan 1



Gambar 4.2 Grafik Data Hasil Analisis Studi Pendahuluan 2



Gambar 4.3 Grafik Data Hasil Analisis Studi Pendahuluan 3

Dengan keterangan sebagai berikut:

- 1) 154 orang peserta didik (100%) yang berarti seluruh responden menjawab bahwa media yang sering digunakan oleh guru BK dalam bimbingan klasikal adalah powerpoint
- 2) 27 orang peserta didik (17,53%) yang berarti sebagian kecil dari responden menjawab bahwa guru BK menggunakan media video saat bimbingan klasikal
- 3) 138 orang peserta didik (89,61%) yang berarti hampir seluruhnya dari responden menjawab bahwa media pembelajaran dengan video lebih menarik dan mudah dipahami
- 4) 139 orang peserta didik (90,26%) yang berarti hampir seluruhnya dari responden menjawab bahwa peserta didik berencana untuk bekerja setelah lulus sekolah
- 5) 153 orang peserta didik (99,35%) yang berarti hampir seluruhnya dari responden menjawab bahwa peserta didik membutuhkan informasi mengenai tata cara penulisan lamaran kerja

- 6) 35 orang peserta didik (22,73%) yang berarti sebagian kecil dari responden menjawab bahwa guru BK pernah memberikan informasi mengenai tata cara penulisan lamaran kerja
- 7) 144 orang peserta didik (93,51%) yang berarti hampir seluruhnya dari responden menjawab bahwa peserta didik menyadari manfaat dari lamaran kerja
- 8) 72 orang peserta didik (46,75%) yang berarti hampir setengah dari responden menjawab bahwa peserta didik mengetahui dokumen yang harus dilampirkan pada lamaran kerja
- 9) 83 orang peserta didik (53,90%) yang berarti sebagian besar dari responden menjawab bahwa peserta didik mengetahui hal-hal yang harus dicantumkan dalam lamaran kerja
- 10) 74 orang peserta didik (48,05%) yang berarti hampir setengah dari responden menjawab bahwa peserta didik mengetahui hal-hal yang harus dicantumkan pada bagian kepala surat lamaran kerja
- 11) 68 orang peserta didik (44,16%) yang berarti hampir setengah dari responden menjawab bahwa peserta

didik memahami cara menuliskan gambaran tujuan (visi dan misi) pada posisi yang dituju

12) 66 orang peserta didik (42,86%) yang berarti hampir setengah dari responden menjawab bahwa peserta didik memahami cara menuliskan pengalaman kerja dalam lamaran kerja

13) 64 orang peserta didik (41,56%) yang berarti hampir setengah dari responden menjawab bahwa peserta didik memahami cara menuliskan riwayat pendidikan dalam lamaran kerja

14) 63 orang peserta didik (40,91%) yang berarti hampir setengah dari responden menjawab bahwa peserta didik memahami cara mendeskripsikan penghargaan yang diperoleh dalam lamaran kerja

15) 68 orang peserta didik (44,16%) yang berarti hampir setengah dari responden menjawab bahwa peserta didik mengetahui cara mendeskripsikan aktivitas lain yang sedang diikuti dalam lamaran kerja

16) 73 orang peserta didik (47,40%) yang berarti hampir setengah dari responden menjawab bahwa peserta

didik mengetahui cara mencantumkan sertifikasi dan lisensi dalam lamaran kerja

17) 43 orang peserta didik (27,92%) yang berarti hampir setengah dari responden menjawab bahwa peserta didik mengetahui cara menuliskan publikasi dalam lamaran kerja

18) 70 orang peserta didik (45,45%) yang berarti hampir setengah dari responden menjawab bahwa peserta didik mengetahui cara mencantumkan organisasi yang diikuti dalam lamaran kerja

19) 63 orang peserta didik (40,91%) yang berarti hampir setengah dari responden menjawab bahwa peserta didik memahami cara mendeskripsikan kemampuan khusus yang dimiliki dalam lamaran kerja

20) 72 orang peserta didik (46,75%) yang berarti hampir setengah dari responden menjawab bahwa peserta didik mengetahui cara menuliskan informasi personal dalam lamaran kerja

21) 61 orang peserta didik (39,61%) yang berarti hampir setengah dari responden menjawab bahwa peserta

didik mengetahui cara mencantumkan referensi dalam lamaran kerja

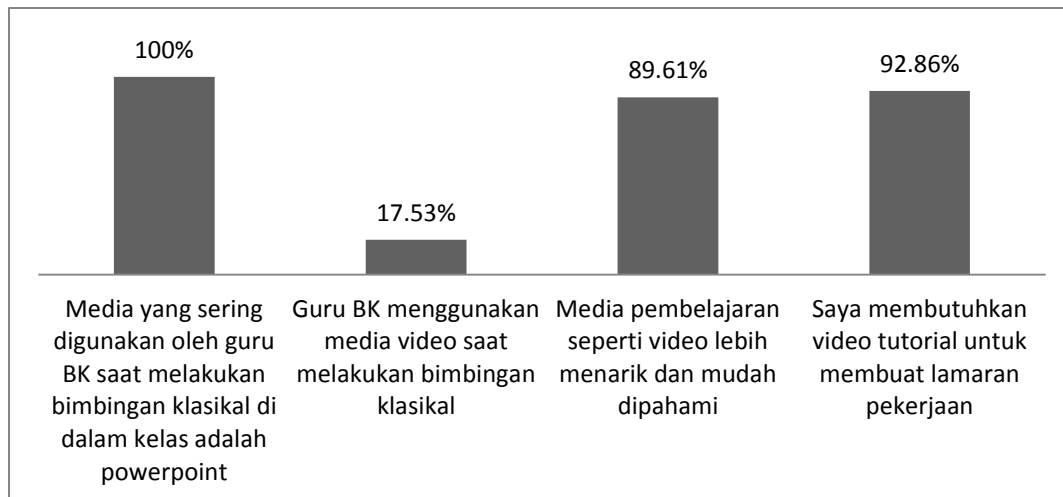
22) 143 orang peserta didik (92,86%) yang berarti hampir seluruhnya dari responden menjawab bahwa peserta didik membutuhkan video tutorial untuk membuat lamaran kerja

Peneliti juga melakukan wawancara dengan guru BK dan peserta didik, hasilnya adalah:

- 1) Guru BK lebih banyak menggunakan media *powerpoint* dibanding menggunakan media yang lainnya
- 2) Guru BK lebih sering menggunakan metode ceramah saat bimbingan klasikal
- 3) Guru BK tidak pernah menyampaikan materi tentang lamaran kerja pada saat bimbingan klasikal karena hal ini sudah disampaikan kepada peserta didik melalui bursa kerja di sekolah dengan cara menyebarkan selebar kertas yang berisikan data untuk diisi oleh peserta didik kelas XII
- 4) Peserta didik menyatakan bahwa media video tutorial merupakan media yang “mudah” dipahami karena

ada unsur gambar dan juga suara yang mengiringinya, yang menampilkan runtutan suatu kegiatan yang berproses mulai dari awal hingga akhir yang berujung menghasilkan sesuatu yang telah selesai dilakukan

- 5) Peserta didik menyebutkan bahwa contoh media video tutorial yang pernah dan sering dilihat adalah berasal dari situs *Youtube* dan *Instagram* yang kebanyakan darinya menampilkan tutorial pemakaian kerudung (hijab) dan cara membuat masakan (kue, camilan), peneliti juga mewawancarai guru BK mengenai media video tutorial, dan hasilnya sama seperti yang peserta didik nyatakan
- 6) Fasilitas yang ada di sekolah untuk layanan bimbingan dan konseling sudah cukup baik, seperti adanya proyektor, *white screen*, speaker dan laptop



**Gambar 4.4 Grafik Data Hasil Analisis Studi Pendahuluan
Mengenai Media**

Berdasarkan analisis kebutuhan yang telah dilakukan oleh peneliti, maka diperlukan adanya pengembangan media sebagai penunjang dalam kegiatan bimbingan klasikal untuk membantu guru BK memberikan materi mengenai penulisan lamaran kerja dengan mudah, dan juga membantu peserta didik mendapatkan informasi mengenai lamaran kerja untuk mencapai kompetensi berdasarkan SKKPD, serta lebih bersemangat dalam mempelajari materi mengenai lamaran kerja dengan menggunakan media video tutorial penulisan lamaran kerja ini.

b. Menentukan Tujuan Kinerja

Tujuan dari dilakukannya penelitian ini adalah:

- 1) Peserta didik dapat menjelaskan tentang alur seleksi berkas lamaran kerja
- 2) Peserta didik dapat menyebutkan elemen-elemen yang harus dicantumkan dalam lamaran kerja dan *curriculum vitae*
- 3) Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dari lamaran kerja dan *curriculum vitae*
- 4) Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dari masing-masing elemen yang terdapat pada lamaran kerja dan *curriculum vitae*
- 5) Peserta didik dapat menuliskan lamaran kerja dan *curriculum vitae* sesuai dengan elemen-elemen yang harus dicantumkan di dalamnya
- 6) Peserta didik dapat menyebutkan jenis dokumen penting yang harus dilampirkan pada lamaran kerja

c. Menentukan Karakteristik Peserta Didik

Peserta didik yang dijadikan sebagai pengguna (target sasaran) dari pengembangan video tutorial penulisan lamaran kerja adalah peserta didik yang berada pada jenjang pendidikan

SMK dan akan bekerja setelah lulus sekolah, yang memiliki karakteristik sebagai berikut:

- 1) Peserta didik SMK (laki-laki dan perempuan) kelas XII dengan rentang usia 17 - 18 tahun
- 2) Peserta didik SMK jurusan akuntansi, otentikasi dan tata kelola perkantoran, pemasaran dan multimedia

d. Mengidentifikasi Sumber-sumber yang Diperlukan

Sumber yang diperlukan dalam pengembangan media video tutorial antara lain:

- 1) Macbook Pro 15 inch (2007), OS Yosemite
- 2) Laptop Asus X451C, OS Windows 7 Ultimate
- 3) iPhone 4S
- 4) Xiaomi Mi A1
- 5) Mikrofon
- 6) Charger
- 7) Microsoft Office Powerpoint 2010
- 8) Aplikasi online Canva
- 9) Aplikasi rekam suara voice memo by iPhone
- 10) Aplikasi penyuntingan (editing) video iMovie by Macbook Apple

11) Aplikasi rekam layar (screen record) Quick Time
Player by Macbook Apple

2. Desain

a. Menyusun Daftar Tugas

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dari lamaran kerja dan *curriculum vitae*

Tujuan tersebut akan didukung dengan materi dalam video tutorial pada segmen 1 dan 2, serta lembar evaluasi peserta didik setelah menonton video tutorial yang telah dikembangkan.

2. Peserta didik dapat menyebutkan elemen-elemen yang harus dicantumkan dalam lamaran kerja dan *curriculum vitae*

Tujuan tersebut akan didukung dengan materi dalam video tutorial pada segmen 1 dan 2, serta lembar evaluasi peserta didik setelah menonton video tutorial yang telah dikembangkan.

3. Peserta didik dapat menjelaskan tentang alur seleksi berkas lamaran kerja

Tujuan tersebut akan didukung dengan materi dalam video tutorial pada segmen 1 dan lembar evaluasi peserta

didik setelah menonton video tutorial yang telah dikembangkan.

4. Peserta didik dapat menyebutkan jenis dokumen penting yang harus dilampirkan pada lamaran kerja

Tujuan tersebut akan didukung dengan materi dalam video tutorial pada segmen 3 mengenai jenis-jenis dokumen yang perlu dilampirkan pada lamaran kerja dan lembar evaluasi peserta didik setelah menonton video tutorial yang telah dikembangkan.

5. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dari masing-masing elemen yang terdapat pada lamaran kerja dan *curriculum vitae*

Tujuan tersebut akan didukung dengan materi dalam video tutorial pada segmen 1 dan 2, agar peserta didik dapat menuliskan lamaran kerja dan *curriculum vitae* sesuai dengan elemen yang harus dicantumkan di dalamnya serta lembar evaluasi peserta didik setelah menonton video tutorial yang telah dikembangkan.

6. Peserta didik dapat menuliskan lamaran kerja dan *curriculum vitae* sesuai dengan elemen-elemen yang harus dicantumkan di dalamnya

Tujuan tersebut akan didukung dengan materi dalam video tutorial pada segmen 1 dan 2 yang menayangkan *screen record* penulisan lamaran kerja dan *curriculum vitae* di Ms. Word, serta lembar evaluasi peserta didik setelah menonton video tutorial yang telah dikembangkan.

b. Menyusun Tujuan Kinerja

Dalam menentukan tujuan kinerja, peneliti akan mengukur ketercapaian tujuan dengan membuat *post-test*. Soal-soal yang dibuat disesuaikan dengan konten dalam video tutorial penulisan lamaran kerja.

Tabel 4.1 Konten, Tujuan Kinerja, dan Nomor Soal

Konten	Tujuan kinerja	Nomor soal
Alur seleksi berkas lamaran kerja	Peserta didik dapat menjelaskan tentang alur seleksi berkas lamaran kerja	1, 2
	Peserta didik dapat menyebutkan elemen-elemen yang harus dicantumkan dalam lamaran kerja dan <i>curriculum vitae</i>	4, 6, 9, 11, 12
Lamaran kerja dan CV	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dari lamaran kerja dan <i>curriculum vitae</i>	3, 8
	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dari masing-masing elemen yang terdapat pada lamaran kerja dan <i>curriculum vitae</i>	13, 14

	Peserta didik dapat menuliskan lamaran kerja dan <i>curriculum vitae</i> sesuai dengan elemen-elemen yang harus dicantumkan di dalamnya	5, 7, 10, 15
Dokumen penting yang perlu dilampirkan pada lamaran kerja	Peserta didik dapat menyebutkan jenis dokumen penting yang harus dilampirkan pada lamaran kerja	16, 17

c. Melakukan Pengujian Strategi

Jawaban yang diperlukan untuk menjawab soal-soal pada tujuan kinerja, antara lain:

- 1) a. Mencari info lowongan kerja
- 2) c. Panggilan interview (wawancara)
- 3) d. Surat permohonan yang dibuat oleh pelamar dan ditujukan kepada suatu badan usaha guna mendapatkan pekerjaan
- 4) b. Tanggal
- 5) a. Yth.
 Bapak/Ibu Pimpinan
 PT. Jakarta International Expo (JIE expo)
 Jl. Benyamin Sueb No. 1
 Gd. Pusat Niaga, Arena Pekan Raya Jakarta
- 6) a. Kalimat isi

7) b. Saya berharap Bapak/Ibu memberikan kesempatan untuk wawancara sehingga saya dapat menjelaskan potensi diri yang saya miliki lebih lanjut. Demikian surat lamaran ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

8) b. Bagian dari lamaran kerja yang digunakan untuk memperkenalkan diri pelamar kepada perusahaan yang akan mempekerjakannya

9) c. Riwayat pendidikan

10) d. Alvia Narulita

Jl. A3 No. 9 RT 012 RW 001, Kel. Sumur Batu, Kec.

Kemayoran, Jakarta Pusat 10640

No. Telp : +62896-3750-8948

Email : vianarulita04@gmail.com

11) a. 11

12) a. 7

13) a. Kalimat pembuka

14) c. Informasi personal

- 15) b. nama lembaga pendidikan, periode tahun ajaran, dan keterangan lainnya (seperti dinyatakan lulus atau tidak dan mencantumkan nilai akhir)
- 16) c. Bahan pertimbangan oleh pihak perusahaan dalam merekrut pelamar
- 17) d. Surat keterangan lahir

3. Pengembangan

a. Menghasilkan Konten

Pada tahap ini, peneliti menghasilkan konten berupa:

1) Skenario dan naskah video tutorial

Pada penyusunan skenario video tutorial, peneliti membagi video tutorial ke dalam tiga segmen. Pada segmen 1 (pembukaan), berisi penjelasan mengenai alur seleksi berkas lamaran kerja, pengertian lamaran kerja, elemen-elemen lamaran kerja, penulisan lamaran kerja dan contoh lamaran kerja. Pada segmen 2 (isi), berisi penjelasan mengenai CV, mulai dari pengertian, elemen-elemen yang ada di dalamnya, penulisan dan juga contoh CV. Pada segmen 3 (penutup), berisi penjelasan mengenai dokumen penting yang perlu dilampirkan pada lamaran kerja dan

contoh dokumennya. Detail skenario dan naskah terlampir pada lampiran.

2) Pembuatan cover CD

Pada tahap ini, peneliti membuat *cover* CD video tutorial dengan ketentuan sebagai berikut:

- a) Merancang desain case CD dengan ukuran 18,3 cm x 12,9 cm (bagian depan), 0,5 cm x 18,3 cm (bagian punggung) dan 18,3 cm x 12,9 cm (bagian belakang)
- b) Merancang desain stiker CD dengan ukuran diameter 12 cm dan jari-jari 5,3 cm (sudah terpotong bagian lubang pada tengah CD)
- c) Desain case CD dikerjakan oleh peneliti dengan beberapa konten yang tercantum pada bagian depan produk, diantaranya: (1) judul produk “Video Tutorial Penulisan Lamaran Kerja”, (2) logo instansi, yaitu Universitas Negeri Jakarta dan jurusan Bimbingan dan Konseling, (3) nama pembuat produk yaitu Alvia Narulita, (4) identitas peneliti yaitu nomor induk mahasiswa

1715143262, dan (5) gambar ilustrasi lamaran kerja

- d) Warna tulisan pada bagian *cover* dibuat kontras dengan warna latar agar dapat mudah dibaca
- e) Ilustrasi pada bagian *cover* depan menggambarkan penyeleksian berkas lamaran kerja dengan adanya gambar dokumen (kertas), tangan dan alat tulis
- f) Desain case CD pada *cover* depan bertuliskan “Video Tutorial Penulisan Lamaran Kerja” dan identitas peneliti
- g) Desain case CD pada bagian belakang terdiri dari beberapa tulisan dan gambar, diantaranya: (1) tulisan “Panduan Menulis Lamaran Kerja”, (2) gambar *roadmap* sebagai penjelas konten dalam video, (3) rincian isi dari video, dan (4) penjelasan segmen video
- h) Warna tulisan pada bagian *cover* belakang dibuat kontras dengan warna latar agar dapat mudah dibaca

- i) Desain stiker CD sesuai dengan bagian depan cover



Gambar 4.5 Desain case CD (belakang, punggung, depan)

Bagian depan:

- Menggunakan font Fredoka One ukuran 32 pada judul
- Menggunakan font Fredoka One ukuran 12 pada nama pembuat produk, identitas, dan instansi
- Pemberian warna hijau (#aedc8b), biru (#b0d2ef), pink (#ffbddd), coklat (#e8ae97) dan kuning (#fada78)

Bagian punggung:

- a) Menggunakan font Quicksand ukuran 21 pada nama peneliti dan nomor mahasiswa
- b) Menggunakan font Quicksand ukuran 16 pada keterangan instansi peneliti
- c) Pemberian warna biru (#9ad2ff) dan putih (ffffff)

Bagian belakang:

- a) Menggunakan font Fredoka One ukuran 28 pada tulisan “Panduan Menulis Lamaran Kerja”
- b) Menggunakan font Fredoka One ukuran 14 pada penjelasan isi video
- c) Menggunakan font Fredoka One ukuran 16 pada keterangan pembagian segmen video
- d) Pemberian warna hijau (#aedc8b), biru (#b0d2ef), pink (ffbddd3), coklat (#e8ae97) dan kuning (#fada78)



Gambar 4.6 Desain stiker CD

Desain stiker CD mengadopsi dari desain bagian depan case CD dengan sedikit penyesuain ukuran.

b. Memilih dan Mengembangkan Media Pendukung

1) Tahap pra produksi

Pada tahap ini, hal yang dilakukan pertama kali untuk memproduksi sebuah video adalah melakukan persiapan untuk proses produksi video. Pertama, peneliti membuat skenario dan naskah video yang akan diproduksi. Skenario dan naskah yang dibuat disesuaikan dengan materi serta tujuan pembelajaran. Peneliti lalu melakukan konsultasi skenario dan naskah dengan dosen pembimbing untuk

mendapat masukan dari skenario dan naskah yang telah selesai dibuat.

Selanjutnya, peneliti membentuk sebuah tim produksi yang terdiri dari pengetik lamaran kerja dan CV, narator sebagai *dubber* untuk suara penjelasan di video dan editor video untuk penyuntingan gambar.

Lalu peneliti menyiapkan alat-alat pendukung yang dibutuhkan untuk proses produksi seperti Macbook Pro 15 inch (2007) dengan OS Yosemite, Laptop Asus X451C dengan OS Windows 7 Ultimate, iPhone 4S, Xiaomi Mi A1, mikrofon, charger, Microsoft Office Powerpoint 2010, aplikasi online Canva, aplikasi rekam suara voice memo by iPhone, aplikasi penyuntingan (editing) video iMovie by Macbook Apple, dan aplikasi rekam layar (*screen record*) Quick Time Player by Macbook Apple. Lokasi yang dipilih oleh peneliti untuk melakukan *shooting* yaitu lab konseling dan ruang tamu di sebuah rumah.

2) Tahap Produksi

Pada tahap ini, peneliti beserta tim produksi melakukan persiapan untuk bahan video, yaitu membuat layout video dengan Ms. Powerpoint dengan *background*

green screen, melakukan *screen record* pada saat pengetikan lamaran kerja dan CV, membuat contoh lamaran kerja dan CV dengan aplikasi *online* Canva, dan merekam suara narator sesuai dengan naskah yang telah dibuat oleh peneliti. Proses ini memakan waktu kurang lebih 2 minggu. Setelah proses tersebut selesai, maka tahapan selanjutnya yang dilakukan oleh peneliti adalah tahap pasca produksi dengan mengolah gambar dan suara narator yang telah selesai diambil.

3) Tahap Pasca Produksi

Pada tahap ini, peneliti dengan editor melakukan pengolahan hasil pengambilan gambar dan pengambilan suara narator. Pada proses penyuntingan, editor menggunakan Macbook Pro 15 inch (2007) dengan OS Yosemite dan beberapa aplikasi, diantaranya Microsoft Office Powerpoint 2010, aplikasi penyuntingan (editing) video iMovie by Macbook Apple, dan aplikasi rekam layar (*screen record*) Quick Time Player by Macbook Apple. Pada tahap awal, editor memisahkan file beserta suara narator sesuai dengan segmennya. Kemudian, editor membuka aplikasi rekam layar (*screen record*) Quick Time Player

untuk proses penulisan lamaran kerja dan CV oleh peneliti. Setelah itu, editor mulai memasukkan pengambilan gambar dan rekaman suara narator yang telah selesai diambil ke dalam aplikasi penyuntingan video iMovie, kemudian membuat animasi, menyesuaikan transisi, menyesuaikan suara narator dengan gambar, dan memasukkan serta mengatur suara musik untuk pengiringan gambar pada video. Lalu editor menggabungkan seluruh hasil penyuntingan dan melakukan tahap akhir (*finishing*) video, yaitu proses *rendering* (penggabungan) untuk mengubah *project* dalam aplikasi menjadi video dengan format MP4 dan resolusi 720 x 1280 (720p) kualitas HD (*high definition*).

c. Mengembangkan Petunjuk Penggunaan Untuk Guru

Produk yang telah dikembangkan dalam penelitian ini akan digunakan oleh guru BK pada pemberian bimbingan klasikal di dalam kelas dengan petunjuk yang telah dibuat, yaitu:

- 1) Siapkan CD Video Tutorial Penulisan Lamaran Kerja
- 2) Siapkan perangkat pendukung seperti laptop, proyektor, white screen, kabel HDMI/VGA, dan speaker

- 3) Pasang seluruh kabel sesuai pada sambungannya
- 4) Nyalakan laptop dan proyektor
- 5) Masukkan CD pada pemutar (CD Drive)
- 6) Pilih dan klik file yang tertera pada CD di monitor laptop
- 7) Klik tombol play pada video untuk menyetel video
- 8) Klik dua kali pada kolom video untuk tampilan full screen atau klik view full screen
- 9) Atur volume suara pada kolom video yang ditayangkan atau pada tombol volume speaker
- 10) Setelah menayangkan video, Guru BK membagikan lembar kerja yang telah disediakan kepada peserta didik untuk mengetahui hasil pembelajaran dari video yang telah ditayangkan

d. Melakukan Revisi Formatif

Pada tahap ini, peneliti melakukan uji kelayakan pada validator media dan validator materi setelah video tutorial selesai dibuat. Validator materi adalah staf bagian *Human Resources Specialist* pada PT. GMF AeroAsia Tbk. Sementara validator media diuji oleh dosen jurusan Creative Design and Art (Multimedia) di Institut Kesenian Jakarta.

e. Melakukan Uji Coba *Pilot Test*

Pada tahap ini, peneliti melakukan uji coba media kepada kelompok kecil dengan menyebarkan *post test* berupa soal pilihan ganda yang berjumlah 17 soal kepada peserta didik kelas XII SMKN 49 Jakarta Utara jurusan akuntansi sebanyak 10 orang sesuai dengan teori R&D yang ditulis oleh Branch (2009), yang menyatakan bahwa jumlah optimal pada uji coba kelompok kecil yaitu sebanyak 8 - 20 orang. Uji coba *pilot test* ini dilakukan dalam kegiatan bimbingan klasikal yang dilaksanakan oleh peneliti sendiri dan guru BK sebagai observer (RPL terlampir), pada kelas XII AK 1 dengan 3 kali pertemuan.

C. Hasil Analisis Uji Coba Produk

1. Hasil Validasi Ahli Media

Penilaian terhadap media video tutorial penulisan lamaran kerja ini dilakukan oleh ahli media dari jurusan Multimedia dengan menggunakan instrumen berupa angket. Berdasarkan rumus perhitungan nilai rata-rata pada evaluasi formatif, maka didapatkan hasil sebagai berikut.

Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Media

No.	Indikator	Skor	Rata-rata Skor	Kategori
1.	Daya tarik <i>teaser/opening</i>	3	82,69%	Layak
2.	Alur cerita	4		
3.	Ketajaman gambar	3		
4.	Kesesuaian gambar dengan materi	4		
5.	Keterbacaan, tulisan (<i>caption</i>), ukuran huruf, warna huruf	4		
6.	Animasi (gambar bergerak)	2		
7.	Kesesuaian <i>setting</i>	4		
8.	Musik	4		
9.	Kualitas narasi (pengisi suara)	3		
10.	Penggunaan bahasa	3		
11.	Kejelasan dialog (intonasi, dialek, pengucapan)	3		
12.	Lama durasi	3		
13.	Daya tarik keseluruhan	3		

Selain penilaian di atas tersebut, terdapat saran yang diberikan dari ahli media. Berikut adalah penjelasan tentang media sebelum dan sesudah revisi berdasarkan saran ahli media:

Tabel 4.3 Saran Ahli Media

Saran Ahli Materi		
Saran	Sebelum	Sesudah
1. Tidak perlu menyorot orang untuk menjadi	1. Narator dalam video disorot pada setiap scene	1. Pada tampilan video tidak ada sorotan orang, hanya

narator, pakai saja suaranya sebagai <i>dubber</i> -narator (pengisi suara)	2. Suara narator tidak jelas saat mengucapkan huruf R dan kecepatan suara cukup cepat	menggunakan <i>dubber</i> sebagai narator (pengisi suara)
2. Suara narator kurang sesuai dan terlalu cepat	3. Pada video, animasi tulisan muncul terlebih dahulu dari suara narator pada beberapa scene	2. Suara narator direkam ulang dengan orang yang berbeda dan dengan tempo serta intonasi suara yang lebih lambat
3. Perhatikan kecepatan suara narator dengan munculnya animasi tulisan	4. Pada segmen 1 video, latar berwarna biru muda dan tulisan berwarna biru tua, sehingga terlihat kurang kontras	3. Dalam video, munculnya animasi tulisan disesuaikan dengan terdengarnya suara yang disebutkan
4. Perhatikan kontras warna latar (<i>background</i>) dan tulisan, jangan memakai warna yang sama (latar biru muda, tulisan biru tua di video 1)	5. Pada beberapa scene, terdengar suara narator lebih pelan dari musik, sehingga penjelasan kurang terdengar jelas	4. Warna <i>background</i> dan tulisan telah diganti menjadi lebih kontras, dengan warna <i>background</i> hitam dan warna tulisan orans pada video segmen 1
5. Perhatikan tinggi/rendahnya suara musik dan suara narator	6. Jenis font yang digunakan dalam video adalah Consolas	5. Saat narator berbicara dan diiringi musik, volume suara narator lebih diperjelas dan musik dipelankan
6. Jenis font tulisan sudah cukup sesuai		6. Font pada video tidak diganti

Kesimpulan dari hasil penilaian yang dilakukan oleh uji ahli media menunjukkan persentase sebesar 82,69% yang berarti video tutorial penulisan lamaran kerja ini termasuk dalam kategori baik dan berada pada kriteria layak.

2. Hasil Validasi Ahli Materi

Penilaian selanjutnya adalah penilaian dari ahli materi terhadap media video tutorial penulisan lamaran kerja, penilaian ini dilakukan oleh ahli materi dari staf bagian *Human Resources Specialist* pada PT. GMF AeroAsia Tbk melalui instrumen berupa angket. Berdasarkan rumus perhitungan nilai rata-rata pada evaluasi formatif, maka didapatkan hasil sebagai berikut.

Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Materi

No.	Indikator	Skor	Rata-rata Skor	Kategori
1	Kejelasan pemaparan mengenai alur seleksi berkas lamaran kerja	4	85%	Sangat Layak
2	Keruntutan penyajian materi mengenai alur seleksi berkas lamaran kerja	4		
3	Kejelasan pemaparan mengenai konsep dan definisi lamaran kerja	3		
4	Keruntutan penyajian materi mengenai lamaran kerja	4		
5	Kesesuaian contoh	3		

	penulisan lamaran kerja yang ditampilkan pada Ms. Word	
6	Kesesuaian contoh lamaran kerja di bagian akhir setelah penulisan di Ms. Word	3
7	Kejelasan pemaparan mengenai konsep dan definisi CV	4
8	Keruntutan penyajian materi mengenai CV	3
9	Kesesuaian contoh penulisan CV yang ditampilkan pada Ms. Word	3
10	Kesesuaian contoh CV di bagian akhir setelah penulisan di Ms. Word	3
11	Kejelasan pemaparan mengenai konsep dan definisi dokumen penting yang dilampirkan	4
12	Keruntutan penyajian materi mengenai dokumen penting yang dilampirkan	3
13	Kesesuaian contoh dan jenis dokumen yang dilampirkan pada video	4
14	Kesesuaian materi penulisan lamaran kerja dengan tujuan video tutorial	3
15	Kelengkapan isi materi yang dipaparkan dalam video	3

Selain penilaian di atas tersebut, terdapat saran yang diberikan dari ahli materi. Berikut adalah penjelasan tentang materi pada video sebelum dan sesudah revisi berdasarkan saran ahli materi:

Tabel 4.5 Saran Ahli Materi

Saran Ahli Materi		
Saran	Sebelum	Sesudah
1. Buat ringkasan pembahasan pada video sebelumnya di awal video selanjutnya sebelum masuk pada pembahasan yang baru	1. Tidak ada ringkasan pembahasan yang telah ditampilkan sebelumnya pada video selanjutnya	1. Memasukan screen capture pembahasan pada video sebelumnya di setiap awalan video selanjutnya
2. Contoh lamaran kerja, CV dan dokumen lain pada video disorot lebih lama	2. Pada bagian contoh lamaran, CV dan dokumen disorot agak cepat	2. Pada bagian contoh lamaran kerja, CV dan dokumen lain disorot lebih lama, yang awalnya 20 detik ditambah menjadi 30 detik di setiap contoh
3. Pengetikan/penulisan elemen sebaiknya langsung dicontohkan setelah elemen muncul dan dijelaskan	3. Pengetikan/penulisan lamaran dan CV pada word langsung dibuat dari awal sampai akhir, tidak dicontohkan per elemen	3. Pada setiap munculnya elemen yang disebutkan langsung dicontohkan pengetikan/penulisan nya pada Ms. Word
4. Elemen pengalaman kerja dan organisasi sebaiknya berurutan	4. Tulisan elemen organisasi pada CV terletak pada urutan akhir, tidak berurutan dengan pengalaman	4. Pada bagian elemen CV, elemen organisasi terletak setelah elemen pengalaman kerja
5. Pada surat lamaran perlu disebutkan dokumen yang perlu dilampirkan		5. Dalam contoh lamaran kerja yang ditampilkan, terdapat

5.	kerja Pada contoh lamaran yang telah dibuat, tidak ada tulisan dokumen yang dilampirkan	tulisan mengenai dokumen yang perlu dilampirkan pada lamaran kerja
----	---	---

Kesimpulan dari hasil penilaian yang dilakukan oleh uji ahli materi menunjukkan persentase sebesar 85% yang berarti video tutorial penulisan lamaran kerja ini termasuk dalam kategori sangat baik dan berada pada kriteria sangat layak.

3. Hasil Uji Coba Peserta Didik

Uji coba peserta didik dilakukan untuk mengetahui ketercapaian tujuan kinerja berdasarkan materi video tutorial penulisan lamaran kerja yang telah ditayangkan. Uji coba ini dilakukan kepada 10 orang peserta didik kelas XII AK 1 (jurusan akuntansi). Branch (2009) menjelaskan bahwa jumlah optimal uji coba kelompok kecil yaitu 8 - 20 orang, dengan 3 kriteria sebagai berikut: (a) target pengguna merupakan orang yang sama pada saat melakukan studi pendahuluan, (b) yang melakukan/melaksanakan *pilot test* adalah guru BK, (c) peneliti sebagai observer dalam kegiatan *pilot test*.

Hasil penilaian uji coba peserta didik adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6 Hasil Uji Coba Peserta Didik

No.	Inisial	Skor	Rata-rata Skor	Kategori
1.	SK	80%	83%	Layak
2.	MF	85%		
3.	NAM	82%		
4.	MHH	75%		
5.	LWS	83%		
6.	RSIF	87%		
7.	MS	82%		
8.	SN	90%		
9.	VP	88%		
10.	PC	78%		

Kesimpulan hasil penilaian dari uji coba peserta didik menunjukkan persentase sebanyak 83% yang berarti video tutorial penulisan lamaran kerja ini termasuk dalam kategori baik dan berada pada kriteria layak. Tetapi pada bagian ini, saran dan komentar dari peserta didik tidak ada seperti angket untuk ahli media dan ahli materi.

Dari hasil pencarian contoh video tutorial pada situs *Youtube* oleh peneliti, terdapat \pm 50 jenis video tutorial yang menampilkan materi tentang lamaran kerja. Akan tetapi, dari sekian banyak video

yang muncul tersebut, isi atau materi yang disampaikan di dalamnya hampir sama di setiap video, dan materinya pun kurang sesuai. Maka dari itu, peneliti akan mengembangkan video tutorial penulisan lamaran kerja yang berbeda dari sebelumnya, yaitu yang berisikan penjelasan mengenai alur seleksi berkas lamaran kerja, definisi dan elemen yang terdapat dalam lamaran kerja dan juga CV, serta dokumen penting yang perlu dilampirkan pada lamaran kerja. Video tutorial yang akan dikembangkan oleh peneliti juga akan berisikan tutorial penulisan lamaran kerja dan CV dalam Ms. Word menggunakan aplikasi *screen record* beserta contohnya, dan juga menampilkan bentuk dokumen yang perlu dilampirkan pada lamaran kerja. Video tutorial ini juga akan menjelaskan pembagian mengenai pembahasan yang akan disampaikan dalam video, kesimpulan isi video secara menyeluruh, dan tugas bagi peserta didik untuk melatih diri dalam menyusun lamaran kerja yang baik dan benar sesuai elemen yang telah disampaikan dalam video tutorial.

Di dalam video, contoh lamaran kerja dan CV disusun sesuai berdasarkan teori dan juga masukan dari ahli materi. Contoh dokumen yang perlu dilampirkan pada lamaran kerja di dalam video pun disusun berdasarkan teori. Akan tetapi, beberapa

contoh dokumen dalam video tersebut merupakan dokumen yang dimiliki oleh peserta didik yang telah lulus sekolah dan telah memiliki pengalaman kerja. Oleh karena itu, guru BK perlu menjelaskan kepada peserta didik bahwa dokumen-dokumen yang ditampilkan tersebut dapat diganti sesuai dengan keadaan peserta didik yang baru lulus sekolah, seperti ijazah dan transkrip nilai dapat diganti dengan surat keterangan lulus dan kartu identitas (KTP) dapat diganti dengan kartu pelajar.

D. Keterbatasan Penelitian

Pada penelitian ini, peneliti telah berusaha untuk mengembangkan media video tutorial penulisan lamaran kerja dengan maksimal. Namun, peneliti menyadari bahwa masih terdapat keterbatasan dan kekurangan, antara lain:

1. Keterbatasan alat yang digunakan pada saat proses produksi video sehingga hasil yang didapatkan kurang maksimal dan masih terdengar sedikit “*noise*” dari suara narator yang direkam.
2. Keterbatasan tujuan pembelajaran hanya sampai pada ranah kognitif saja.

3. Tahapan penelitian yang dilakukan hanya sampai pada tahap pengembangan saja dan dengan uji coba kelompok kecil.
4. Pada kegiatan uji coba *pilot test* belum terlaksana dengan baik dan belum sesuai dengan 3 kriteria yang ada didalamnya, yaitu yang menjadi pelaksana kegiatan adalah peneliti sendiri (seharusnya guru BK), guru BK hanya sebagai observer di dalam kelas saat kegiatan berlangsung (seharusnya peneliti), dan peserta didik kelas XII jurusan akuntansi, OTKP, pemasaran dan multimedia semester lalu sudah lulus, maka uji coba peserta didik kali ini dilakukan dengan kelas XII pada tahun ajaran baru (target penelitian berbeda dengan studi pendahuluan).
5. Tidak adanya saran dari peserta didik saat penilaian kelayakan media.
6. Soal *pilot test* tidak diuji reliabilitasnya, sehingga hasilnya tidak valid.
7. Hasil dari *preliminary study* untuk pembuatan media tidak sesuai dengan karakter peserta didik, sehingga perlu dilakukan penelitian selanjutnya yang serupa dengan melakukan tahap *preliminary study* yang sesuai.